

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Администрация Ремонтненского района Ростовской области**

**МБОУ Краснопартизанская СШ**

РАССМОТРЕНО

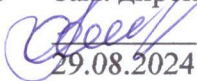
на заседании Педагогического  
совета МБОУ

Краснопартизанской СШ

Протокол № 2 от 28.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Е. Н. Ларина

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Краснопартизанской СШ

Приказ № 70 от 30.08.2024 г.

 С. И. Порохня



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень общего образования: основное общее образование, 5-6 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Шурганова Надежда Сергеевна

**п. Краснопартизанский , 2024-2025 уч. год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Медиаграмотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

*Направленность программы* - общеинтеллектуальное. Программа направлена на привлечение учащихся к современным информационным технологиям.

*Нормативно-правовой основой курса* внеурочной деятельности является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993.

**Цели программы: акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов:**

1. на правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде;

2. способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
3. критическому отношению к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи;
4. помочь отличить достоверные сведения от недостоверных, избежать вредной и опасной для них информации, распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;
5. способствовать компетенции общения в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, избегая выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

#### **Задачи программы:**

1. познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. сформировать знания в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
3. изучить технологии и средства защиты информации;
4. сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом

*Формы организации образовательного процесса* - коллективные, групповые, индивидуальные. Занятия проводятся один раз в неделю в учебном кабинете.

*Виды занятий* - комбинированные занятия, интерактивные лекции с использованием презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), соревнования и конкурсы.

*Основной формой* подведения итогов работы курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность» является защита проектов.

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Класс	Федеральный базисный уч. план	Утвержденный годовой график	Потеря учебного времени	Причина потери учебного времени
5	34 часов – 1 час в неделю	34 часа	1 час	-
6	34 часов – 1 час в неделю	34 часа	1 час	-

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные образовательные результаты:**

- умение организовывать индивидуальную среду и свою деятельность с помощью необходимых технических и программных средств;
- развитие наглядно-образного мышления и формирование эстетического и художественного восприятия;
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее

свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- понимание принципов информационной безопасности и соблюдения прав интеллектуальной собственности на информацию, формирование ценностных идеалов гражданского общества;

- развитие навыка моделирования как метода познания реального мира;
- языковое и речевое развитие;
- повышение своего образовательного уровня и подготовки к продолжению обучения с использованием обучающих, тестирующих программ или иных программных продуктов.

#### **Метапредметные образовательные результаты:**

- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализ ситуации, планирование деятельности, обобщение и сравнение данных;
- умение работать с информацией: отбирать по определенным свойствам, находить в различных источниках, выбирать способы наиболее быстрого и эффективного представления;
- умение применять внешние носители для хранения информации, необходимой для обучения различным предметам;
- умение использовать информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы в процессе обучения различным предметам;
- навыки работы с текстами, представленными в электронной форме;
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.

#### **Предметные образовательные результаты:**

##### **В сфере познавательной деятельности:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- понимание условий автоматизации информационных процессов;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, диаграммы и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;
- оценка информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знание основных областей применения метода моделирования;
- построение информационных моделей из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними, отражение этих отношений с помощью формул, таблиц, графов и пр.);
- выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, сеть Интернет и др.);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- построение модели решения задачи на основе типовых алгоритмов, использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его

правильности, нахождение и исправление типовых ошибок;

- освоение основных конструкций языка программирования;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости передачи и пр.);
- определение основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера, цифровой бытовой техники;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности при работе в сети Интернет.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения, умение пользоваться ими для планирования собственной деятельности;
- приобретение опыта отличия открытых информационных технологий от информационных технологий со скрытой целью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

В сфере коммуникативной деятельности:

- понимание особенностей представления информации с помощью различных средств коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение соответствующих норм и этикета при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

В сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и ограничений;
- овладение навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, мультимедийный проектор и др.);
- знакомство с основными программными средствами компьютера (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- осуществление компьютерного эксперимента для выявления круга задач, решаемых данным программным средством, и системы его отказов;
- умение тестирования используемого оборудования и программных средств;

- использование компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- определение пропускной способности используемого канала связи;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- решение задач вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;
- создание и редактирование рисунков в графическом редакторе;
- использование средств презентационной графики при подготовке и реализации сообщений;
- использование программ (или программных модулей) деловой графики для наглядного представления числовых показателей и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера или других средств информатизации.

#### В сфере эстетической деятельности:

- приобретение навыков компьютерного дизайна;
- овладение умениями создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- демонстрация на примерах эстетически значимых компьютерных моделей из различных образовательных областей.

#### В сфере физической деятельности:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. осознание значимости проблемы медиаграмотность детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
  2. компетентности в области правовых аспектов медиаграмотность детей и подростков;
  3. компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
- знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Содержание спецкурса**

**Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.**

#### ***Тема 1.1 Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.***

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно - гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей.

#### ***Тема 1.2 Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.***

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

### **Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации**

#### ***Тема 2.1 Информационная этика и право.***

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.

Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

#### ***Тема 2.2 Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.***

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ -1 с последующим изменением и дополнением)

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением).

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

### **Модуль 3. Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных виды телекоммуникаций.**

### ***Тема 3.1 Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ***

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

### ***Тема 3.2 Безопасное общение в Интернете***

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

### ***Тема 3.3 Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.***

Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

### ***Тема 3.4 Технологии безопасной работы в сети Интернет***

Основные угрозы безопасности в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.

Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

## **Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.**

### ***Тема 4.1 Уровни и меры по защите информации***

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

### ***Тема 4.2 Меры безопасности при работе с электронной почтой***

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

### ***Тема 4.3. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.***

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и

безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

## **Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты**

### *Тема 5.1. Компьютерные вирусы и средства защиты*

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.

Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

## **IV. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название модулей</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.	3
2	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	5
3	Безопасное использование Интернет, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	6
4	Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	6
5	Социальные сети	2
6	Компьютерные вирусы и средства защиты.	4
7	Электронная почта и мобильная связь	2
8	Выполнение и защита проектной работы	6
	<b>Итого:  </b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Медиаграмотность»  
5 класс**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов
1.	03/09		Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.	1
2.	10/09		Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.	1
3.	17/09		Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье.	1
4.	24/09		Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1
5.	01/10		Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1
6.	08/10		Информационная этика и право.	1
7.	15/10		Информационная этика и право.	1
8.	22/10		Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	1
9.	05/11		Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	1
10.	12/11		Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	1
11.	19/11		Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1
12.	26/11		Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1
13.	03/12		Безопасное общение в Интернете	1
14.	10/12		Безопасное общение в Интернете	1
15.	17/12		Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1
16.	24/12		Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1
17.	14/01		Технологии безопасной работы в сети Интернет.	1

18.	21/01		Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	1
19.	28/01		Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	1
20.	04/02		Уровни и меры по защите информации.	1
21.	11/02		Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1
22.	18/02		Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1
23.	25/02		Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1
24.	04/03		Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1
25.	11/03		Компьютерные вирусы и средства защиты	1
26.	18/03		Компьютерные вирусы и средства защиты.	1
27.	01/04		Социальные сети	1
28.	08/04		Социальные сети	1
29.	15/04		Работа над основной частью проекта	1
30.	22/04		Работа над основной частью проекта	1
31.	29/04		Работа над основной частью проекта. Подготовка авторского доклада.	1
32.	06/05		Создание компьютерной презентации.	1
33.	13/05 20/05		Защита проектов	2

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Медиаграмотность»  
6 класс**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов
1.	03/09		Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде.	1
2.	10/09		Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК.	1
3.	17/09		Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье.	1
4.	24/09		Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1
5.	01/10		Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	1
6.	08/10		Информационная этика и право.	1
7.	15/10		Информационная этика и право.	1
8.	22/10		Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	1
9.	05/11		Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	1
10.	12/11		Безопасное использование Интернет, мобильной связи, СМИ, различных видов телекоммуникаций.	1
11.	19/11		Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1
12.	26/11		Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.	1
13.	03/12		Безопасное общение в Интернете	1
14.	10/12		Безопасное общение в Интернете	1
15.	17/12		Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1
16.	24/12		Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика Интернет-зависимости.	1
17.	14/01		Технологии безопасной работы в сети Интернет.	1

18.	21/01		Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	1
19.	28/01		Технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ.	1
20.	04/02		Уровни и меры по защите информации.	1
21.	11/02		Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1
22.	18/02		Меры безопасности при работе с электронной почтой.	1
23.	25/02		Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1
24.	04/03		Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1
25.	11/03		Компьютерные вирусы и средства защиты	1
26.	18/03		Компьютерные вирусы и средства защиты.	1
27.	01/04		Социальные сети	1
28.	08/04		Социальные сети	1
29.	15/04		Работа над основной частью проекта	1
30.	22/04		Работа над основной частью проекта	1
31.	29/04		Работа над основной частью проекта. Подготовка авторского доклада.	1
32.	06/05		Создание компьютерной презентации.	1
33.	13/05 20/05		Защита проектов	2

**Темы проектов**  
**курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»**

1. Использование почтовых серверов
2. Возможности облачных хранилищ
3. Моя безопасность –в моих руках
4. Безопасное поведение в социальных сетях
5. Жить в гармонии с медиамиром
6. Сила информации: зачем нужны новости